**Познавательно – творческий и оздоровительный**

**Проект в образовательной области «Физическое развитие»для детей старшего дошкольного возраста**

***«Прекрасных профессий на свете не счесть,***
***И каждой профессии слава и честь!»***

***В. Маяковский***

**Вид проекта:** познавательно – творческий, оздоровительный.

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта**: инструктор по ФК, воспитанники подготовительной к школе группы №1, воспитатели, родители

**Сроки проведения**: 10 дней

**Формы работы:** игровая, познавательная, творческая.

**Методы и приемы:**

– наблюдения;

– познавательные беседы;

– детское творчество (рисунки на тему спортивных профессий);

– дидактические игры;

– просмотр иллюстраций, мультфильмов, презентаций;

– чтение стихотворений о спортивных профессиях.

**Актуальность реализации проекта.**

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка и с профессиями в мире спорта, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Это оказалось очень интересно и для детей, и для взрослых, ведь эта тема достаточно редко находит своё отражение в образовательном процессе ДОУ.

**Новизна проекта**: познакомить детей профессиями, связанными со спортом; изучить взаимосвязь и взаимопомощь людей разных профессий в рамках работы образовательных учреждений.

**Цель:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека в области спорта, создание позитивного образа людей спортивных профессий через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности.

**Задачи:**

* формирование интереса к профессиям, связанных со спортом и здоровьем, знакомство с процессом работы, трудовыми действиями, результатом труда;
* вовлечение детей в различные виды спорта *(футбол, акробатика, легкая атлетика, волейбол и др.)*; формирование культуры здоровья;
* расширение художественного опыта и тем изобразительного искусства;
* укрепление связей и создание взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями; побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми;
* воспитание уважение к людям труда; формирование культуры труда, положительного отношения к нему; развитие настойчивости, целеустремлённости, способности к преодолению трудностей для достижения поставленной цели.

**Профессии, связанные со спортом:**

* – спортсмен;
* – тренер;
* – спортивный врач;
* – спортивный комментатор;
* – спортивный журналист;
* – спортивный фотограф.

**Предполагаемый результат:**

У воспитанников будут сформированы:

• представления о представителях спортивных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов;

• умение составлять описательный рассказ о спортивных профессиях с использованием картин, рисунков.

• понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны» подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| **1.****2.** | **Организационно-педагогическая работа:**1. Составление плана проекта.
2. Подбор иллюстративного материала по теме проекта.
3. Подготовка презентации «Профессии в мире спорта»;
4. Составление сборника стихов, загадок о разных видах спортивных профессий;
5. Оформление выставки рисунков совместно с родителями:
* «Мы – спортсмены»;
1. Консультация для педагогов и родителей: «Знакомим детей с профессиями, связанными со спортом»

**Интегрированные спортивно-оздоровительные мероприятия для детей.*****Знакомство с профессиями , связанные со спортом**** – спортсмен;
* – тренер;
* – спортивный врач;
* – спортивный комментатор;
* – спортивный журналист;
* – спортивный фотограф.
1. Рисование по теме: «Спортивные профессии».
2. Загадывание загадок, разучивание стихотворений о спортивных профессиях.
3. Творческие мини – этюды:
* «Интервью с футболистом»;
* «Работа спортивного фотографа».
 |
| **3.** | **Заключительный этап.**ООД занятие по физическому развитию «Путешествие в мир спортивных профессий». |

**Библиография:**

1. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

***Знакомство с профессиями ,связанные со спортом***

**Цель:** обогащать знания детей и формировать представления о профессиях в мире спорта.

**Задачи:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**
– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
– способствовать формированию правильной осанки;
– развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость;
– формировать умение творчески использовать свой двигательный опыт в специально созданных условиях.
**Образовательная область «Познавательное развитие»**
– воспитывать познавательную активность;
– систематизировать знания детей о спортивных профессиях;
– расширять кругозор детей.
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
– воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, умение работать в коллективе, уважение к труду взрослых.
**Образовательная область «Речевое развитие»**
– активизировать словарный запас за счет употребления названий профессий и соответствующих предметов труда, использования художественного слова.
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
– учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку;
– развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

**Оборудование и материалы:** экран, презентация по профессиям в мире спорта, гимнастическая скамейка, мат, гимнастическая стенка, дуги, обручи, канат, наклонная доска, корзины-чемоданчики врача.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений о разных профессиях, беседы по наглядному материалы, рассматривание иллюстраций, настольная игра «Кому что нужно».

**Ход образовательной деятельности:**

**Дети встают врассыпную.**

**Инструктор:** Ребята, посмотрите что принесла нам сегодня Ева –это грамоты, медали. Она ездит на соревнования по спортивной гимнастике и занимает призовые места. Давайте её поздравим.

 Ева, а тебе было сложно выступать на соревнованиях? Что у тебя не получается, какие элементы в художественной гимнастике даются тебе труднее? А ты сможешь показать нам фрагмент своего выступления?

**Сольное выступление.**

**Инструктор:** А кем, Ева, ты хочешь стать, когда вырастешь? (тренером) А кто такой спортивный тренер? **Спортивный тренер** обучает своих воспитанников, руководит тренировками. Главная задача тренера- раскрыть способности спортсмена , научить его использовать ресурсы своего организма для победы . Для этого нужно грамотно выстраивать режим тренировок ,распределять нагрузки ,подбирать эффективные упражнения.

**Показ на экране особенности работы спортивного тренера.**

 **Инструктор:** Ребята, вы уже, наверно, догадались, мы сегодня с вами поговорим о профессиях в мире спорта. а какие вы знаете спортивные профессии? (**Спортивный тренер, спортивный комментатор, спортивный врач, фитнес тренер, спортивный журналист, фотограф)**

 Но мы с вами, ребята, должны подготовить, разогреть, наш организм для занятий физической культуры. Предлагаю вам провести разминку, куда входят разные виды ходьбы и бега.

**Вводная часть:** ходьба обычная (спина прямая, смотрим вперед), ходьба на носках (руки в стороны, голову не опускаем), ходьба на пятках (руки за головой, спина прямая), ходьба скрёстным шагом (руки на поясе). Медленный бег (дышим носом), бег с захлестыванием ног назад (руки за спиной), бег приставным шагом (правым и левым боком), медленный бег. Упражнения на восстановления дыхания.

**Инструктор:** Ребята, у нас есть не только спортивные школы, секции, но фитнес залы, где дети и взрослые могут заниматься. Детский фитнес-это спортивные занятия, которые могут включать в себя элементы хореографии, гимнастики, аэробики. А взрослые могут заниматься в тренажерном зале, в бассейне аквааэробикой. Давайте поговорим **о профессии фитнес тренер.** Тренером по фитнесу называют инструктора, который руководит занятиями, следит за правильностью выполнения физических упражнений. Фитнес тренер помогает правильно выбрать нужные упражнения и интенсивность нагрузок в зависимости от состояния здоровья и от задач которые ставит перед собой человек.

**Инструктор:** Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить, что на веселый фитнес хочу вас пригласить. Врассыпную становитесь, потянитесь, не ленитесь. Пусть не сразу все дается, но постараться всем придется.

**Ритмическая гимнастика. Музыкальное сопровождение All my people – Sasha Lopez & Andrea D Feat. Broono**

**Инструктор:** Ребята, а давайте говорим о **профессии спортивный комментатор.** Что эта за профессия, и какими чертами должен обладать этот человек? Спортивный комментатор — журналист, который рассказывает о спортивных событиях в режиме реального времени и должен знать много о спорте.Он должен хорошо знать разные языки, обладать отличной памятью и хорошей дикцией. Давайте посмотрим видеоролик. Дмитрий Губерниев-телеведущий, спортивный комментатор, был главным редактором спортивных каналов «Россия 2».

**Инструктор:** А какими качествами должны обладать люди спортивных профессий? (целеустремленные, сильные, быстрые, выносливые, уверенные в своих силах, общительные, дисциплинированные) Сейчас мы эти же качества проявим в круговой тренировке. **Круговая тренировка** включает в себя станции, на которых вы по очереди будете выполнять определённые упражнения. Главное – не торопиться, выполнять всё чётко и правльно по команде.

1. Ползание на животе по гимнастической скамейке (хват рук с боков)
2. Прыжки через обручи (руки на поясе)
3. Ходьба по наклонной доске (руки в стороны)
4. Ползание через дугу (на предплечьях и коленях)
5. Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой)

 **Инструктор:** До допуска к тренировкам и соревнованиям спортсмен должен пройти медицинский осмотр**. Спортивный врач** – оказывает первую помощь пострадавшим, отвечает за подготовку спортсменов перед соревнованиями. Во время работы со спортсменами спортивный врач осуществляет контроль питания, режима физических нагрузок и отдыха, графика тренировок. Ребята, посмотрите внимательно на врача:

• Что на нём одето?

• Что за прибор на шее?

• Что находится в чемоданчике?

• Для чего нужны эти предметы? (градусник, шпатель)

• Как врач должен относиться к людям?

 **Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее соберёт чемоданчик врача»**

Дети делятся на две команды, у каждой из них стоит корзина (другая ёмкость) с различными инструментами, предметами. Каждый член команды должен выбрать, тот инструмент, который нужен врачу, и перенести его в чемоданчик, когда он добежал до своей команды очередь переходит к следующему игроку и т.д. пока все участники не пробежали.

Молодцы! Давайте посмотрим, какие части тела может лечить врач.

 **Физкультминутка.**

Есть на пальцах наших ногти

На руках – запястья локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бёдра, пятки, двое стоп.

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски.

И глаза что так близки.

Щёки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой.

**Инструктор:** Дорогие ребята-спортсмены, позвольте мне взять у вас интервью. Я буду спортивным журналистом. Сегодня мы узнали о профессиях в мире спорта. Назовите их (перечисление). Что нужно делать вам, спортсменам, чтобы добиться успехов в жизни? Держать осанку, тренироваться, много читать, гулять на свежем воздухе, кушать овощи и фрукты, употреблять витамины, следить за гигиеной тела, соблюдать режим дня.

**Конспект итогового занятия**

***««Путешествие в мир спортивных профессий».»***

**Задачи:**

Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта. Развивать физические качества детей, ловкость, быстроту, выносливость, внимание. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых. Охранять и укреплять здоровье детей. Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

**Ход образовательной деятельности:**

Под марш входят спортсмены и тренер, садятся.

**Выходит спортивный журналист и видеооператор.**

**Спортивный журналист (ребенок)**:

– Здравствуйте, друзья. С вами спортивный журналист ……. и я веду свой репортаж из детского сада «Светлячок». Моя профессия очень интересна и сложна. Я собираю и обрабатываю информацию о спортивных событиях, печатаю статьи в спортивных газетах и журналах и готовлю репортажи для телевидения. Я беру интервью у спортсменов и тренеров. А видео снимает наш видеооператор Малышев Егор. Сегодня в детском саду состоится особая тренировка юных чемпионов – легкоатлетов. А комментирует это событие спортивный комментатор…….. Передаю ей слово.

**Спортивный комментатор (воспитатель**):

– Приветствую Вас, дорогие друзья. С вами …… – спортивный комментатор. Я освещаю события спортивной сферы и физической культуры и спорта в режиме реального времени. Спортивный комментатор должен безупречно знать русский язык, историю спорта, знать правила и особенности вида спорта, который освещает. У спортивного комментатора должна быть хорошая дикция и отличная память.

Сегодня здесь собрались те, кто не равнодушен к спорту. Встречаем юных легкоатлетов и их тренера!

**Выходит тренер.**

**Тренер (Ребенок)** – Для разминки в 3 колонны становись!

Дает сигнал – команда строится в 3 колонны. Тренер проводит гимнастику. Садятся

**Тренер (Ребенок): –**  Я, ….., тренер. Моя задача – тренировать легкоатлетов. Я подготавливаю их к спортивным соревнованиям. В каждом виде спорта, у каждого спортсмена и команды есть свой тренер. На тренировках я подбираю нужные упражнения и правильно распределяю нагрузку своих воспитанников. Учу их управлять своим телом и эмоциями, настраиваю их на победу и внушаю веру.

Садится с командой первый.

**Комментатор (Воспитатель): –**  Сегодня на нашей тренировке присутствует профессиональный спортивный фоторепортер. Позвольте представить его – ……

**Спортивный фоторепортер (ребенок).**

**Презентация «Красота спорта на фотографии».**

Спорт – это движение, а быстро двигающихся спортсменов очень тяжело сфотографировать. Спортивный фотограф должен поймать момент, который покажет борьбу за первое место и восторг победы спортсменов. Самые лучшие мои снимки отбираются и печатаются в спортивных газетах и журналах. Сегодня я сделаю замечательные фотографии с соревнований. У меня в архиве имеются фотографии вашей команды, которые войдут в историю детского сада.

**Комментатор (Воспитатель)**:

– Уважаемые спортсмены! Обратите внимание на экран. В каких соревнованиях участвовали наши команды?

– Спартакиада;

– Легкоатлетическая эстафета;

– «Папа, мама, я – спортивная семья!»

– ….., спасибо за отличную работу! Ждем ваших замечательных снимков.

**Комментатор (Воспитатель)**:

 – Для допуска к тренировкам и соревнованиям каждый спортсмен должен пройти медицинский осмотр. Сегодня здесь работает главный спортивный врач нашей команды.

**Выходит, врач.**

**Спортивный врач (Ребенок)**:

 – Презентация «Спортивный врач – нелегкая работа». Здравствуйте, я ……., главный спортивный врач. Я отвечаю за подготовку спортсменов к соревнованиям, даю им рекомендации и могу оказать первую медицинскую помощь при травмах. Мы, врачи спортивной медицины изучаем физические возможности спортсменов и помогаем выбрать оптимальный вариант проведения тренировок. Следим за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.

 Предлагаю команде пройти специальный медицинский осмотр.

Проходит к столу. Осматривает команду, дает рекомендации. Дети садятся на свои места. Врач присоединяется к спортсменам.

**Спортивный комментатор (Воспитатель)**:

 – Дорогие зрители, сегодня у нас есть уникальная возможность увидеть дружеский матч двух команд – «Ракета» и «Звезда». А кто, в какой команде будет бороться за победу, определит жребий. Спортсмены проходят к столу и вытягивают по одному жетону. «Ракеты» строятся справа, «Звезды» – слева. Прошу вас выбрать капитанов.

Первый забег называется «Поменяй предмет». (2 обруча, 2 мешочка, 2 кубика, 6 кеглей).

Участникам предстоит обежать кегли, взять предмет, вернуться к команде и передать предмет следующему.

**Тренер дает наставления спортсменам.**

**Тренер.** Соблюдайте правила. Будьте внимательными. Передавайте эстафету правильно. На старт! Внимание! Марш!

**Комментатор.** Следующий этап – игра-пантомима. Капитаны команд выбирают карточку и показывают без слов вид спорта противоположной команде. Начинает капитан команды «Звезда».

**Игра – Пантомима.**

Спортсмены снова приглашаются к линии старта. Забег под названием **«Хоккей».** Игрок ведет шайбу клюшкой по прямой, обводит вокруг ориентира и возвращается обратно бегом по прямой, передает клюшку и шайбу следующему игроку. На старт! Внимание! Марш!

**Комментатор (Воспитатель): –**  Спортсменам предстоит финальный забег под названием **«Тоннель».** Игрок пролезает в тоннель, оббегает конус. Возвращается бегом, передаёт эстафету следующему игроку.

 – И нам предстоит увидеть финальный, решающий этап **«Назови спортсмена».** («Разрезные картинки».) В нем участвуют капитаны команд. Им нужно собрать картинку и назвать изображённого на ней спортсмена. Победит та команда, чей капитан закончит задание первым.

**Комментатор (Воспитатель)**:

 – И так, сегодня, в результате упорной борьбы победила команда …! Прошу спортсменов построится в одну шеренгу для награждения. Награждение медалями. Спортсмены садятся на места.

**Комментатор (Воспитатель):**

– Дорогие спортсмены, позвольте мне взять у вас интервью. Сегодня в этом зале встретились люди разных спортивных профессий. Назовите их. (перечисление).

– ***Спортивный журналист, спортивный комментатор, тренер, спортивный фотограф, спортивный врач, спортсмены.***

Скажите, какими чертами должен обладать каждый из них и что должен уметь?

Что нужно делать вам, спортсменам, чтобы добиться успехов в жизни?

Держать осанку, тренироваться, много читать, гулять на свежем воздухе, кушать овощи и фрукты, употреблять витамины, следить за гигиеной тела, соблюдать режим дня.

Большое спасибо! Сегодня проигравших нет! Сегодня каждый из вас одержал маленькую победу! Маленькую, но убедительную победу над самим собой. А ещё получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

Вы показали отличные знания и интересную борьбу. Будьте здоровы!

**Тренер (Ребенок)** Команда стройся! На пробежку становись!

**Отчёт о результатах проведения проектной деятельности по теме «Профессии в мире спорта»**

С 16.11.2020 по 27.11.2020 г на базе МБДОУ «Арский детский сад №8» реализовалось познавательно-творческий и оздоровительный проект «Профессии в мире спорта» с детьми подготовительной группы №1 дошкольного возраста.

Цель данного проекта заключалась в том, чтобы формировать познавательного интереса к профессиональной деятельности человека в области спорта, создание позитивного образа людей спортивных профессий через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности.

**Первым этапом** было знакомство детей непосредственно со спортивными профессиями. Ребятам была показаны презентации «Спортивные профессии», загаданы загадки, разучивались стихотворений о спортивных профессиях. Например, такие как – спортивный судья, спортивный журналист и фотограф, тренер, спортивный врач, спортсмены. Отгадав загадки, дети воплощались в роль отгаданных профессий.

Очень интересным был игровой приём, который мы использовали в ходе ознакомления детей с профессиями. Так, дети с огромным удовольствием разыгрывали творческие мини-этюды.

Вот, например, этюд «Интервью с футболистом».Здесь мы «отрабатывали» умение «входить» в роли журналиста и спортсмена.Дети сами выбирали себе вид спорта в зависимости от личного интереса. Журналист должен был задавать чёткие и конкретные вопросы о спорте, личных качествах спортсмена… А спортсмен должен был поддерживать разговор в зависимости от его «поворотов». Было очень интересно наблюдать за ребятами. Всем хотелось побыть в роли и первого, и второго.

А это, конечно, «вездесущий» фотограф.

Как старались девчонки – гимнастки! Да и фотограф вошёл в свою роль!

Расширение представлений о профессии спортивного врача был приглашен медсестра нашего детского сада , которая привела в восторг всех ребят, и их вопросы к медперсоналу сыпались как из «рога изобилия».

Набравшись знаний и эмоций о спортивных профессиях, мы начали рисовать спортивные профессии.Каждый выбирал спортивную профессию и композицию по своему личному замыслу.

Любим советовать и делиться впечатлениями.

В ходе проекта дети стали с большим интересом относиться к миру спорта. Несколько детей из подготовительной группы начали активно посещать спортивные секции. Ребята с удовольствием стали смотреть спортивные соревнования, как по телевидению, так и в жизни, делясь друг с другом впечатлениями.

Вот такая спортивная история получилась у нас: профессии – спорт – здоровье! Будьте здоровы!

***Интервью с футболистом.***

Здравствуйте, вы бы немогли ответить на пару вопросов?
– Да конечно. Ответил футболист.
– Ну тогда начнём. Сказал журналист.
– Скажите пожалуйста когда и почему вы начали играть в футбол? Спросил журналист.
– Я начал играть в футбол потому что мне нравился спорт, но я понимал что драться, танцевать, это не моё. И я решил попробовать начать играть в футбол, мне понравилось и с этого момента я нахожусь в команде “Шахтар”. Ответил футболист
У журналиста резко появился новый вопрос, незапланированный в тексте.
– Скажите пожалуйста а по каким дням и со скольки лет можно начать тренироваться у вас в ФК “? Задал свой вопрос журналист.
– Мы тренируемся по понедельникам, средам, пятницам, и воскресеньям. А вступить в наш ФК можно с пяти лет.
– Спасибо что ответили на наши вопросы. Сказал журналист
– Всегда пожалуйста. Ответил футболист.